

## Schulinternes Curriculum Englisch Jahrgang 5

Lehrbuch: Green Line 1, Klett

Grundlage: Kerncurriculum für das Gymnasium, Schuljahrgänge 5-10, Englisch, 2015

### Hinweise:

- In den ersten Wochen wird der Schwerpunkt darauf liegen, eine gemeinsame Grundlage für alle Schüler zu schaffen, die erfahrungsgemäß mit sehr unterschiedlichen Voraussetzungen aus den zahlreichen Grundschulen unserer Gegend kommen. Im Grundschulunterricht wird z.T. nur wenig geschrieben, so dass auch der bekannte Wortschatz orthografisch neu erarbeitet werden muss. Das von den Herausgebern des Buches als bekannt vorausgesetzte umfangreiche Vokabular muss intensiv nachgearbeitet werden. Und auch das Vokabeln-Lernen an sich ist ein Schwerpunkt der Arbeit der ersten Unterrichtswochen. Aus diesem Grunde muss für die Erarbeitung der Unit 1 wesentlich mehr Zeit eingeplant werden als vorgesehen.
- Die *Unit Tasks* „wurden so konzipiert, dass sie je nach Interesse bzw. Zusammensetzung der Klasse, nach Leistungsvermögen, aber auch nach der zur Verfügung stehenden Zeit ausführlicher oder eher kürzer bearbeitet werden können.“ (Klett) Im Laufe des Schuljahres kann hier auch eine Auswahl erfolgen.
- Differenzierungsmöglichkeiten ergeben sich bereits durch den Aufgabenpool im Anhang des Lehrbuches.
- Die Schüler verfügen über das Workbook inklusive Übungssoftware. Sie sollten darüber informiert werden, wie sie damit entsprechend ihres Kenntnisstandes Gelerntes festigen können.

Unit / Umfang	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Bemerkungen
<b>Pick-up A</b>	Thema: I'm from Greenwich Themenfelder: sich vorstellen, Farben, Sport				
	<u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Aufforderungen und Dialoge im <i>classroom discourse</i> verstehen</li> <li>• die Hauptinformationen von kurzen Hörtexten entnehmen (Kennenlernsituation)</li> </ul> <u>Sprechen / Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich begrüßen</li> <li>• sich und andere vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphabet</li> <li>• Farben</li> <li>• Zahlen 1-12</li> <li>• Wendungen zur Begrüßung und Vorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in Alltagssituationen mit englischsprachigen Personen verständigen und Verständigungsprobleme durch Interaktionsstrategien (Rückfragen, Vereinfachungen, Umschreibungen, Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel) überwinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabelkartei oder -heft führen und damit lernen</li> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (Wörterverzeichnis, Grammatikanhang)</li> </ul>	

<b>Unit 1</b>	Thema: It's fun at home Themenfelder: Familie, Wohnen und Wohnumfeld				
	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Hauptinformationen von kurzen Hörtexten / einer Filmsequenz zum Thema Familie/Zuhause entnehmen</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und beantworten</li> <li>• Zuhause / Zimmer beschreiben und vergleichen</li> <li>• <b>Unit Task:</b> eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zum Thema <i>My fantasy house</i> geben</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen</li> <li>• leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen (z.B. S. 18, ex. 7)</li> <li>• einen narrativen Text verstehen (S. 24)</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun etc.</li> <li>• Wohnungen und Häuser beschreiben</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündlich in Alltagssituationen E-Mail singgemäß von der einen in die andere Sprache übertragen (z.B. S. 18, ex. 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder „Zuhause“, „Familie“</li> <li>• Zahlen bis 100</li> <li>• Personalpronomen</li> <li>• Formen von <i>be</i></li> <li>• Fragen und Kurzantworten mit <i>be</i></li> <li>• <i>There is</i> und <i>There are</i></li> <li>• Possessivbegleiter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Unterschiede wahrnehmen und beachten</li> <li>• Techniken der Sprachmittlung einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Lernsoftware arbeiten</li> <li>• ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und z. B. in einem Portfolio dokumentieren (Portfolio im Green Line-Workbook)</li> <li>• angemessene Präsentationsform (z.B. Poster) wählen und erstellen</li> </ul>	
<b>Pick-up B</b>	Thema: Fun and hobbies in Greenwich Themenfelder: Interessen, Hobbys, Freizeitaktivitäten				

	<p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Fotostory verstehen und wesentliche bzw. spezifische Informationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Sprechen / Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich über Hobbys austauschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld „Hobbys“</li> <li>• <i>My hobby is .../ I'm into .../ I like .../ I love ... / I don't like ...</i></li> <li>• Verb-Substantiv-Kombinationen</li> </ul>			
<b>Unit 2</b>	<p>Thema: I'm new at TTS Themenfelder: Schule, Schulalltag, Zimmer (-einrichtung), Charaktereigenschaften</p>				
	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• phonetische Unterschiede erkennen</li> <li>• verstandene Informationen Fotos zuordnen</li> <li>• einer Filmsequenz zum Alltag an britischen Schulen Hauptinformationen entnehmen</li> <li>• Detailverständnis</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich und andere beschreiben (Charakter)</li> <li>• über die eigene Schule sprechen</li> <li>• sagen, was man (nicht) tun darf</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrbuchtext global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen; eigene Textüberschriften finden</li> <li>• einem Text spezifische Informationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unit Task:</b> einen Prospekt über die eigene Schule erstellen und präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder „Schule“, „Zimmer“</li> <li>• Charaktereigenschaften</li> <li>• <i>has got / have got</i></li> <li>• <i>can / can't</i></li> <li>• <i>a / an</i></li> <li>• Aussprache <i>the</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede zwischen deutschen und britischen Schulen wahrnehmen</li> <li>• zwischen zwei Gesprächspartnern mitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich schnell einen groben Überblick über Struktur und Inhalt eines Textes verschaffen</li> <li>• unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen</li> </ul>	
<b>Unit 3</b>	<p>Thema: I like my busy days Themenfelder: Tagesablauf, Haustiere</p>				

	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine längere Geschichte / eine Filmsequenz zum Thema „Tägliche Gewohnheiten junger Briten“ verstehen</li> <li>• wesentlichen Inhalt eines Liedes erfassen</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, wie spät es ist</li> <li>• eine Bildgeschichte nacherzählen</li> <li>• über die Gewohnheiten von Menschen sprechen</li> <li>• <b>Unit Task:</b> Rollenspiele zu Alltagsszenen schreiben und aufführen</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o.</li> <li>• Bildunterschriften zuordnen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den eigenen Tagesablauf / typische Tagesabläufe beschreiben</li> <li>• eine persönliche Meinung zu einem Text äußern</li> <li>• einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person schreiben</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeit</li> <li>• Wortfelder „Tagesabläufe“, „Personen beschreiben“, „Haustiere“</li> <li>• <i>simple present</i></li> <li>• Satzstellung</li> <li>• Häufigkeitsadverbien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• britisches Familienleben mit dem eigenen vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• von Mitschülern ein konstruktives kriteriengestütztes Feedback bekommen und geben</li> </ul>	
<b>Unit 4</b>	<p>Thema: Let's do something fun Themenfelder: Sehenswürdigkeiten, Freizeitaktivitäten, Wegbeschreibungen</p>				
	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über Greenwich und seine Sehenswürdigkeiten verstehen</li> <li>• Wegbeschreibungen verstehen</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich über Freizeitaktivitäten unterhalten</li> <li>• sich mit Freunden verabreden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfelder „Freizeitaktivitäten“, „Wegbeschreibungen“</li> <li>• Höflichkeitsfloskeln</li> <li>• Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do/does</i></li> <li>• Verneinungen im <i>simple present</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremden helfen</li> <li>• sich Fremden gegenüber freundlich und höflich verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>word banks, chunks</i> und <i>useful expressions</i> nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nach Informationen fragen und Auskunft über Orte geben</li> <li>• Wegbeschreibungen erfragen/geben</li> <li>• <b>Unit Task:</b> eine Umfrage zu Freizeitaktivitäten erarbeiten und in der Klasse aufführen</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textabschnitten die wichtigsten Informationen entnehmen und in Stichworten festhalten</li> <li>• eigene Textüberschriften schreiben</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über FAQ zum eigenen Wohnort schreiben</li> <li>• /Sprechen: eine Umfrage zu Freizeitaktivitäten erarbeiten und in der Klasse durchführen</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektformen der Personalpronomen</li> <li>• Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfahren zur Vernetzung (z. B. <i>mind maps</i>), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden</li> <li>• mit einem Stadtplan umgehen</li> </ul>	
<b>Unit 5</b>	Thema: Let's go shopping Themenfelder: Geld, Einkaufen, Lebensmittel				
	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen</li> <li>• ein Telefongespräch verstehen</li> <li>• Text eines Liedes erfassen</li> <li>• eine Filmsequenz (Einkaufsbummel in Greenwich) verstehen</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele zum Einkaufen gestalten</li> <li>• beschreiben, was gerade passiert</li> <li>• / <u>Leseverstehen:</u> eine Geschichte nacherzählen</li> <li>• über die Gefühle der Personen in einer Geschichte sprechen</li> </ul> <p><u>Schreiben/ Sprechen:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld „Einkaufen“ (auch Währungen, Mengenangaben)</li> <li>• Adjektive zur Charakterisierung</li> <li>• Mengenangaben mit <i>of</i></li> <li>• <i>present progressive</i></li> <li>• <i>some, any</i> und <i>no</i></li> <li>• <i>much, many</i> und <i>a lot of</i></li> <li>• <i>a few, a little</i> und <i>a couple of</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das britische Konzept von „charity shops“ mit Deutschland vergleichen</li> <li>• sich mit britischen Essgewohnheiten auseinander setzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktive Gesprächsstrategien wie <i>initiating, turn-taking</i> und <i>responding</i> gezielt einsetzen</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unit Task:</b> einen Flohmarkt organisieren und veranstalten</li> </ul>				
<b>(Unit 6)</b> <b>kaum</b> <b>schaffbar in</b> <b>kurzen</b> <b>Schuljahren</b>	Thema: It's my party! Themenfelder: Feiern, Ereignisse				
	<u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmsequenzen zum Thema „(Geburtstags-) Traditionen“ wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Partys / Geburtstagspläne sprechen</li> <li>• über Regeln sprechen</li> </ul> <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen</li> <li>• eine Szene aus einer Geschichte ausbauen</li> <li>• /Sprechen: Motto-Party planen und über beste Idee abstimmen</li> </ul> <u>Sprachmittlung:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Spielanleitung ins Deutsche übertragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache des Datums im Englischen</li> <li>• Wortfeld „Geburtstage und Feiern“</li> <li>• Modalverben <i>can, can't, must, needn't</i> und <i>mustn't</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich mit britischen Geburtstagstraditionen vertraut machen</li> <li>• Englische und deutsche Essgewohnheiten vergleiche</li> <li>• sich in die Gefühle eines anderen Schülers hineinversetzen</li> <li>• englische Feste und Traditionen kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich Informationen aus unterschiedlichen englischsprachlichen Textquellen beschaffen, diese Informationen vergleichen, aus ihnen auswählen und sie bearbeiten</li> </ul>	

**Leistungsbewertung:**

- im Schuljahr 4 Klassenarbeiten á 45 Minuten (je 2 pro Halbjahr)
- pro Lektion mindestens ein Vokabel- / Grammatiktest