

Schulinternes Curriculum Englisch Jahrgang 6

Lehrbuch: Green Line 2, Klett

Grundlage: Kerncurriculum für das Gymnasium, Schuljahrgänge 5-10, Englisch, 2015

Hinweise:

- Die *Unit Tasks* „wurden so konzipiert, dass sie je nach Interesse bzw. Zusammensetzung der Klasse, nach Leistungsvermögen, aber auch nach der zur Verfügung stehenden Zeit ausführlicher oder eher kürzer bearbeitet werden können.“ (Klett) Im Laufe des Schuljahres kann hier auch eine Auswahl erfolgen.
- Differenzierungsmöglichkeiten ergeben sich bereits durch den Aufgabenpool im Anhang des Lehrbuches.
- Die Schüler verfügen über das Workbook inklusive Übungssoftware. Sie sollten darüber informiert werden, wie sie damit entsprechend ihres Kenntnisstandes Gelerntes festigen können.

Unit / Umfang	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Bemerkungen
Unit 1	Thema: My friends and I Themenfelder: Freunde, Reisen				
	<u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen von kurzen Hörtexten / einer Filmsequenz zum Thema Ferien/Reisen verstehen • eine längere Erzählung verstehen <u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen / Gefühle beschreiben • über die Vergangenheit sprechen • Dinge beschreiben und vergleichen <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einen Reisebericht verstehen <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einen Bericht schreiben • (eine Rätselgeschichte schreiben) • Unit Task: einen Reisebericht planen und schreiben <u>Sprachmittlung:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder „Gefühle“, „Aktivitäten mit Freunden“ • Reiseberichte • <i>Simple past</i>: regelmäßige und unregelmäßige Formen, Fragen und Verneinungen • Steigerung von Adjektiven • ein Gespräch aufrechterhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • sich in den Lebensalltag englischer Schüler hineinversetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen • Mindmaps anlegen • mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten 	

	<ul style="list-style-type: none"> • die Inhalte eines deutschen Flyers auf Englisch wiedergeben 				
Unit 2	Thema: Let's discover TTS! Themenfelder: Schule, Schulalltag, AGs				
	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Vortrag über TTS verstehen • wesentliche Inhalte einer Unterhaltung verstehen • eine Filmsequenz zum Thema „Traumjob Filmstar“ verstehen <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über den Schulalltag sprechen • Feedback zu einer Präsentation geben • Personen und Dinge näher beschreiben • über Vorgänge und Handlungen in der Vergangenheit sprechen • eine Präsentation halten <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtext global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen • die Struktur einer Geschichte untersuchen <p><u>Schreiben /Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unit Task: einen Flyer über einen Schulclub erstellen und in einer Präsentation vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld „Schule“: Unterrichtsfächer und AGs • Gefühle beschreiben • <i>defining relative clauses</i> • <i>contact clauses</i> • <i>past progressive</i> und <i>simple past</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • den Schulalltag an einer britischen Schule kennenlernen • eine englische Schule mit der eigenen Schule vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schlüsselbegriffe erkennen und Stichwortkarten erstellen 	
Unit 3	Thema: London is amazing! Themenfelder: London, Tourismus, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten				
	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gespräch über eine geplante Reise verstehen • Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel verstehen <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Aktivitäten in London sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld „London“: Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten, öffentliche Verkehrsmittel • <i>going-to future</i> • Zusammensetzungen mit <i>some, any, every</i> und <i>no</i> • Adverbien 	<ul style="list-style-type: none"> • sich in die Charaktere einer Fotostory hineinversetzen • sich in die Gefühle verschiedener Personen hineinversetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grob- und Detailverstehen • Internetrecherchen durchführen 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel treffen • über geplante Aktivitäten sprechen • Vorschläge machen und besprechen • Unit Task: eine Tour durch London planen und in der Klasse präsentieren <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Internet-Homepage erschließen • <i>skimming, scanning</i> <p><u>Schreiben:</u></p> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen 				
Unit 4	Thema: Sport is good for you! Themenfelder: Sport, Gesundheit				
	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Radiobericht verstehen • eine Filmsequenz verstehen (Die Folgen einer Sportverletzung) <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Sportaktivitäten berichten • sagen, was jmd. schon mal gemacht hat • ein Interview recherchieren und durchführen • eine Geschichte nacherzählen • das Verhalten der Charaktere bewerten • Kennenlern-spiel <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Interview die wichtigsten Informationen entnehmen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Leerstelle in einer Geschichte füllen • /Sprechen: einen Radiobericht planen, schreiben und aufnehmen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Sachartikel auf Englisch zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder „Sport“, „Arztbesuch“ • Wortschatz zur Planung eines Picknicks • <i>Present perfect: ever, never, yet, just</i> und <i>already</i> • <i>Present perfect vs. simple past</i> (Signalwörter) 	<ul style="list-style-type: none"> • über verschiedene Sportarten sprechen und diese mit den eigenen Lieblingssportarten vergleichen • die Handlungen von Charakteren eines Lesetextes reflektieren über die englische Sprache in verschiedenen Ländern sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Radiobericht aufnehmen (Struktur und typische Merkmale eines Radioberichts) von Mitschülern ein konstruktives kriteriengestütztes Feedback bekommen und geben und das erhaltene Feedback zielführend für weitere Präsentationen einsetzen 	
	Thema: Stay in touch!				

Unit 5	Themenfeld: Medien				
	<p><u>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Antworten auf eine Umfrage verstehen • Hauptinhalte einer Filmsequenz erfassen (Eine Krise) <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Mediengebrauch sprechen • über den Nutzen des Internets als Informationsquelle sprechen • Ratschläge erteilen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • /Schreiben: Leserbriefe verstehen und darauf reagieren • verschiedene Perspektiven untersuchen • Struktur eines Leserbriefes erfassen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über eigene Gewohnheiten berichten • Leserbrief verfassen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Kernaussagen eines deutschen Radioberichts auf Englisch wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld „Medien“: Umfragen, Leserbriefe, Radioberichte • Ratschläge erteilen • <i>linking words</i> • <i>question tags</i> <p>Modalverben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die Mediennutzung englischer Teenager mit den eigenen Gewohnheiten vergleichen bei Problemen • Ratschläge erteilen 	<ul style="list-style-type: none"> • interaktive Gesprächsstrategien wie <i>initiating</i>, <i>turn-taking</i> und <i>responding</i> gezielt einsetzen • Ideen verbinden und einen Text strukturieren • sprachliche Mittel sammeln und kategorisieren 	

Leistungsbewertung:

- im Schuljahr 3 Klassenarbeiten á 45 Minuten (2 im 1. Halbjahr, 1 im 2. Halbjahr); eine Sprechprüfung im 2. Halbjahr
- pro Lektion mindestens ein Vokabel- / Grammatiktest