**Schulinternes Curriculum katholische Religion**  

**Schuljahr 2018**

**Allgemeines:**

Die Erstellung eines Fachcurriculums für Katholische Religion ist ein Prozess, daher befindet sich auch dieses Curriculum im Prozess.

Es basiert auf dem Kerncurriculum Katholische Religion Schuljahrgänge 5-10 des Niedersächsischen Kultusministeriums von 2016.

Der Bildungsbeitrag des Faches kann folgendermaßen zusammengefasst werden:

„*Im katholischen Religionsunterricht werden mit Kompetenzen die Fähigkeiten und die ihnen zugrunde liegenden Wissensbestände bezeichnet, die für einen sachgemäßen Umgang mit dem christlichen Glauben, anderen Religionen und der eigenen Religiosität notwendig sind.“*

(Die deutschen Bischöfe. Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in den Jahrgängen 5-10 / Sekundarstufe I, Bonn 2004, S. 13.).

**Jahrgänge 8-10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitthemen/**  **Thema der Unterrichtseinheit** | **Kompetenz-**  **bzw. Gegenstands**  **bereiche** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Mögliche**  **Inhalte für den Kompetenzerwerb** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Bibelstellen** | **Grundbegriffe** | **Sonstiges** |
| **JAHRGANG 8** |  |  |  |  |  |  |  |
| Gottes-vorstellungen | **Gott** | * Die Inanspruchnahme Gottes durch den Menschen beschreiben * Zentrale biblische Texte als Erfahrungen der Menschen mit Gott interpretieren * Sich mit Fehlformen des Gottesglaubens auseinandersetzen | * Du sollst Dir kein Bild von Gott machen * WdG S. 124-142 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden | * Ex 3 * Ex 20, 4 * Mt 6, 9-13 | * Atheismus * Bilderverbot * Exodus * Götze * Jahwe * Metapher * Monotheismus * Trinität | * Jg 8 |
| Identität und Beziehungen | **Mensch** | * Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung beschreiben * Sich mit Erfahrungen von Schuld und Vergebung auseinandersetzen * Zuspruch und Anspruch Gottes an einem biblischen Beispiel erläutern * Den Wert von Vorbildern zur Identitätsfindung erörtern. | * Kein Kind mehr- noch nicht erwachsen * WdG, S. 12-36 * Gewissen und Verantwortung: Eine lebenslange Aufgabe * WdG S.39-56 * Gottes wunderbare Schöpfung * WdG, S. 58-86 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden | * Gen 1-2 * Gen 3 * Gen 11, 1-9 * Ps 8 * Mt 5, 1-12 * Lk 15, 11-32 * Röm 3, 21-31 | * Bund * Ebenbild * Freiheit * Menschenwürde * Person * Schöpfung * Sünde/Schuld |  |
| Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes | **Jesus Christus** | * Gleichnisse und Wundergeschichten als Hinweise auf das Reich Gottes interpretieren * Person und Botschaft Jesu mit einer bedeutenden Person einer anderen Religion vergleichen * Sich mit der Relevanz von Person und Botschaft Jesu auseinandersetzen | * Jesus- Brücke zwischen Gott und den Menschen * WdG, S. 144-162 * Das Evangelium und die Evangelien * WdG, S. 106-122 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden | * Mt 20, 1-15 * Lk 22-24 * Lk 2, 1-20 * Mk 8, 22-26 * 1 Kor 15,3-10 | * Auferstehung/ Auferweckung * Christus/ Messias * Erlösung * Evangelium * Gleichnis * Menschwerdung * Nachfolge * Passion * Reich Gottes * Sohn Gottes | * Jg 8 * Hl. Messe zu Allerheiligen in St. Bonifatius Rhauderfehn |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JAHRGANG 9/10** |  |  |  |  |  |  |  |
| Sinnsuche und Erlösung | **Mensch** | * Beschreiben der Erfahrungen von Umbrüchen, Scheitern und Krise * Vor dem Hintergrund der Endlichkeit Auseinandersetzung mit Sinn und Ziel des Lebens * Interpretation der christlichen Erlösungsbotschaft als Option für die eigene Lebensgestaltung * Nichtchristliche Sinnangebote beurteilen | * Ansichten einer Jugend * ZdH, S. 10-26 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden | * Mt 5, 1-12 * Lk 15, 11-32 * Röm 3, 21-31 | * Freiheit * Menschenwürde * Person * Schöpfung * Sünde/Schuld | * Jg 9 |
| Gottesglaube und Gotteszweifel | **Gott** | * Existentielle Anfragen an Gott bzw. den Gottesglauben stellen * Antworten der Religionen auf Leiderfahrungen untersuchen * Gegenüber atheistischen Positionen einen begründeten Standpunkt einnehmen | * Gott – das wichtigste Thema * ZdH S. 60-80 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden | * Hiob * Jona * Joh 20, 24-31 * Mt 6, 9-13 | * Atheismus * Offenbarung * Theodizee * Trinität | * Jg 9 |
| Jesu Tod und Auferstehung | **Jesus Christus** | * Darstellungen von Kreuz und Auferstehung untersuchen * Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens interpretieren * Christliches Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen vergleichen | * Jesus – wer ist das? * ZdH, S. 82-96 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden | * Lk 22-24 * Mk 8, 22-26 * 1 Kor 15, 3-10 | * Auferstehung * Auferweckung * Christus * Messias * Erlösung * Evangelium * Passion * Reich Gottes | * Jg 10 |
| Herausforderung des Lebens | **Ethik** | * Ethische Konflikte der Gegenwart beschreiben * Schritte ethischer Urteilsbildung anwenden * Eine lehramtliche Aussage zu einem ethischen Konflikt bewerten * Christliche Hilfsangebote für Menschen in Konfliktsituationen entwerfen | * Das Recht auf Leben * ZdH S. 28-44 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden | * Ex 20, 1-17 * Jes 11, 1-10 * Am 8, 4-7 * Mk 12, 28-34 | * Bergpredigt * Diakonia * Dekalog * Ethik * Gerechtigkeit * Gewissen | Jg 9 |
| Kirche in Staat und Gesellschaft | **Kirche** | * Gestalt und Engagement der Kirche in Staat und Gesellschaft beschreiben * Aufbau und Selbstverständnis der katholischen Kirche erklären * Exemplarisch eine Auseinandersetzung zwischen Staat, Gesellschaft und Kirche untersuchen | * Die Kirche in der modernen Welt * ZdH, S. 98-122 * Kirche heute und morgen * ZdH, S. 124-138 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden | * Mt 16, 18-20 * Röm 13, 1-7 | * Eucharistie * Konzil * Märtyrer * Ökumene * Priestertum * Sakrament | * Jg 9 |
| Verantwortung der Religionen für die Welt | **Religionen** | * Auffassungen aus anderen Weltreligionen zu einer gesellschaftlich relevanten Fragestellung aufzeigen * Merkmale fernöstlicher und monotheistischer Religionen herausarbeiten * Chancen und Grenzen einer gemeinsamen Verantwortung der Religionen für die Welt erörtern | * Religionen in Asien * Der Hinduismus * ZdH, S. 142-150 * Der Buddhismus * ZdH, S. 150-158 * Religionen – Antworten auf die Rätsel des menschlichen Daseins * ZdH, S. 160-166 | * Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * Religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden |  | * Interreligiöser Dialog * Polytheismus * Symbol * Weltethos | * Jg 10 * Medien:   Powerpoint erstellen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |