**Schulinternes Curriculum katholische Religion für die Einführungsphase**

**Schuljahr 2018**

**Allgemeines:**

Die Einführungsphase dient der Festigung, Erweiterung und Vertiefung der in der Sek I erworbenen Kompetenzen. Der Unterricht legt die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Mitarbeit in der Qualifikationsphase und seine Aufgabe ist es, durch den Erwerb von Grundlagenwissen und -fertigkeiten die Basis für die Arbeit in der Qualifikationsphase sowie für deren Verständnis zu legen. Der Unterricht führt in die Arbeitsweise der Qualifikationsphase ein, gewährt Einblick in die Arbeit auf grundlegendem und erhöhten Niveau, gibt Entscheidungshilfen bei der Fächerwahl und schließt Lücken, die sich durch unterschiedliche Bildungsgänge ergeben haben.

Die Erstellung eines Fachcurriculums für Katholische Religion ist ein Prozess, daher befindet sich auch dieses Curriculum im Prozess.

Es basiert auf dem Kerncurriculum Katholische Religion für die gymnasiale Oberstufe des Niedersächsischen Kultusministeriums von 2017.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitthemen/**  **Thema der Unterrichtseinheit** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Mögliche**  **Inhalte für den Kompetenzerwerb**  **Themenspeicher** | **Bereich/ Dimension** | **Grundbegriffe** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |
| **JAHRGANG 11** | Die Schülerinnen und Schüler |  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler sollen |
| **Religion und Glaube** | * untersuchen religiöse Elemente in Lebenswelten auf Inhalte und Funktionen. * erläutern Wissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der Wirklichkeit. * setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander. * analysieren historische und aktuelle Erscheinungsformen von Kirche. * entwerfen Projektideen caritativen Engagements | * Religion, was ist das eigentlich? Und wozu noch heute? „Wie hältst Du es mit der Religion?“ * Ersatzreligion (Fußball, Stars, Smartphone) * Spirituelle Erfahrungen und Meditation als Lifestyle oder Ausdruck des Glaubens? * Christliche Gesellschaft (Spuren, Symbole, Feiertage, Sprache, Kirchensteuer, Verfassungseid) * Gottesbeweise und Gottesbestreitungen in Philosophie und Theologie * Evolution und Schöpfung * Auferstehung Jesu * Geschöpfe Gottes * Struktur und Funktionen von Erzählungen und Symbolen (Paradies, Rotes Meer) * Historisch-kritisches Arbeiten * Kompetenter Umgang mit der Bibel und Auseinandersetzung mit Fundamentalismus * Glaube der ersten Christen, Mk – Evangelium als Botschaft des Glaubens * Kirche im Wandel (Armut) * Taizé, Pius-Bruderschaft, Malteser – alles Kirche? * Glauben/ Heil ohne Kirche * Ökumene in unserer Region * „Helfen ist menschlich“ * Tafel, Flüchtlinge, Fairkaufhaus – auch Kirche? * Caritas –zwischen Markt, Staat und Kirche | * Fundamentaltheologie * Fundamentaltheologie * Anthropologie * Ekklesiologie * Theologie * Wissenschaftstheorie/ Fundamentaltheologie * Exegese/ Bibeltheologie * Anthropologie/ Ethik * Wissenschaftstheorie/ Exegese * Fundamentaltheologie * Bibeltheologie * Kirchengeschichte * Kirchengeschichte * Theologie/Ekklesiologie * Anthropologie/ Fundamentaltheologie * Ekklesiologie * Anthropologie/ Bibeltheologie * Ekklesiologie * Sozialethik | * Religion * Ersatzreligion * Exegese * Pentateuch * Zweiquellentheorie * Credo * Konfession * Kirche * Fundamentalismus * Barmherzigkeit * Ethik * Moral * Caritas * Diakonie | * religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben * religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten * in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen * am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen * religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden |